

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета

Протокол от 15.03.16 № 18



Положение о системе оценки качества образования в ФКП образовательное учреждение № 38

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Устава учреждения.
- 1.2. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в ФКП образовательное учреждение № 38.
(далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования образовательного учреждения, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Система оценки качества образования учреждения осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Управления федеральной службы исполнения наказаний по Псковской области, Уставом учреждения, локальными актами учреждения и программой развития учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором ФКП образовательное учреждение № 38.

2. Термины, используемые в Положении

- 2.1. В настоящем Положении используются следующие термины:
- 2.1.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 2.1.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Цели, задачи и функции системы оценки качества образования

3.1. Система оценки качества образования в ФКП образовательное учреждение № 38 представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности учреждения, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся, инженерно-педагогических работников.

3.2. Целью Системы оценки качества образования (СОКО) является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

3.3. Задачи Системы оценки качества образования:

- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в учреждении и качества подготовки рабочих по реализуемым в учреждении профессиям ;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма Системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- координация деятельности всех субъектов Системы оценки качества образования;
- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве учреждения и внесения корректив в план работы.

3.4. Функции Системы оценки качества образования учреждения:

- диагностическая – сканирование состояния системы профессиональной подготовки кадров, качества функционирования всех систем учреждения;
- экспертная – отслеживание качества образования через внутреннюю и внешнюю экспертизы деятельности учреждения;
- информационная – накопление, обобщение, структурирование, анализ и трансляция информации по развитию учреждения;
- прогностическая – выстраивание прогноза последствий оценки качества образования в учреждении.

4. Организационная структура системы оценки качества образования (СОКО) учреждения

4.1. В структуре СОКО учреждения выделяются следующие части:

- педагогический совет;

- администрация учреждения;
- методический совет учреждения;
- Совет учреждения.

4.2. Педагогический совет учреждения:

- определяет стратегические направления развития системы образования в учреждении;
- принимает программу развития учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.

4.3. Администрация учреждения:

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в учреждении;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайте учреждения;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО.

4.3. Методический Совет учреждения:

- вносит предложения по разработке и реализации программы развития учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- содействует проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- принимает непосредственное участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4.4. Совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- способствует привлечению общественного контроля за качеством образования и деятельностью учреждения в форме общественной аккредитации уровня деятельности учреждения и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении.

5. Содержание системы оценки качества образования учреждения

5.1. Система оценки качества образования – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования в учреждении на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

5.2. Система оценки качества образования связана со всеми функциями управления, ориентирована на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и отражается отчётом о самообследовании.

5.3. Объекты Системы оценки качества образования:

5.3.1. структурные элементы образовательного пространства образовательного учреждения: инженерно-педагогические работники, обучающиеся;

5.3.2. компоненты образовательного процесса:

а) условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

б) организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);

в) содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

г) результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.);

6.3.3. характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся – педагог, педагог – администрация и т.п.);

5.3.4. процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им;

5.3.5. взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

5.4. К основным направлениям Системы оценки качества образования относятся:

- состояние нормативно-правовой документации учреждения;
- соответствие образовательного процесса в учреждении требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым профессиям;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень развития компетенций обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;

- психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- трудоустройство выпускников;
- профессиональное мастерство инженерно-педагогических работников учреждения;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- психологический климат в учреждении;
- методическая и инновационная деятельность;
- реализация современных педагогических и информационных технологий.

5.5. Реализация СОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- квалификационные экзамены;
- внешний мониторинг качества образования;
- внутренняя оценка качества образования;
- общественная аккредитация уровня деятельности учреждения;
- конкурсы;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ учреждения;
- внутренний контроль деятельности учреждения.

6. Подготовка и проведение оценки качества образования в учреждении

6.1. Оценка качества образования может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от её целей и организационных возможностей.

6.2. Система оценки качества образования учреждения включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические и др.

6.3. Этапы оценки качества образования:

6.3.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям, организация их экспертизы; ознакомление работников учреждения с технологиями оценки качества образования.

6.3.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы колледжа осуществляется изучение деятельности образовательного пространства учреждения по направлениям оценки качества образования;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям оценки качества образования.

6.3.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности работников учреждения по управлению качеством образовательного процесса;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

6.3.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

6.3.5. Этап принятия управленческих решений.

6.4. Оценка качества образования в учреждении предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности инженерно-педагогических работников, старшего мастера, методиста;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа результатов анкетирования и тестирования педагогических работников, результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

6.5. Оценку качества образования осуществляют старший мастер учреждения, методист на основании результатов фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его динамика.

6.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются планом работы учреждения.

6.7. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных, их обработку, анализ результатов.

6.8. По результатам оценки качества образования готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации образовательного учреждения.

6.9. Оценка качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.10. План проведения оценки качества образования, в том числе внутреннего контроля в учреждении разрабатывается и утверждается ежегодно и является составной частью плана работы учреждения.

6.11. Критерии и показатели Системы оценки качества образования в ФКП образовательное учреждение № 38.

Критерии	Показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.	Наличие лицензии, свидетельства об аккредитации. Соответствие Устава, локальных актов образовательного учреждения действующему законодательству.
2. Сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций.	Уровни развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
3. Реализация ФГОС.	Наличие и соответствие ФГОС учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практики, фонда оценочных средств, учебно-методических материалов
4. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.	Наличие условий для реализации ФГОС: информационных и библиотечных ресурсов, условий для учебного процесса, условий для самостоятельной работы обучающихся, организация питания
5. Профессиональное мастерство инженерно-педагогических работников.	Квалификационные категории, уровень преподавания, использование ИКТ и других современных образовательных технологий, качество знаний студентов, методическая работа
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Психолого-педагогические характеристики обучающихся
7. Социальная адаптация выпускников.	Трудоустройство и продолжение учёбы выпускников.
8. Управляемость учреждения.	Организационная структура, системность, контроль деятельности, документационное обеспечение управления.
9. Взаимосвязи с социумом.	Социальное партнёрство, социальный заказ, отзывы работодателей
10. Психологический климат.	Мотивация, система поощрений и наказаний, наличие жалоб, удовлетворённость организацией обучения в образовательном учреждении.
11. Воспитанность обучающихся.	Профессиональная ориентация на профессию, развитие нравственных качеств, общественная активность.

12. Воспитательная деятельность.	Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.
13. Организация профессиональной практики.	Наличие договоров по организации практики, программы практик, система оценки результатов практики.
14. Научно-методическая деятельность инженерно-педагогических работников.	Участие инженерно-педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах; объем публикаций, разработка учебно-методических материалов, повышение квалификации инженерно-педагогических работников, участие инженерно-педагогических работников.

6.12. Средства и формы измерений (оценки) показателей качества образования в учреждении определяются непосредственно специалистами, проводящими оценку качества.

7. Организация внутреннего контроля в учреждении

7.1. Внутренний контроль в учреждении представляет собой одну из процедур оценки качества образования образовательного учреждения, систему работы руководящих работников учреждения по планомерной целенаправленной и объективной проверке, учёту и анализу состояния учебно-воспитательного процесса, его подчинения задачам профессионального образования будущих рабочих.

7.2. Цели, задачи и функции внутреннего контроля определяются пунктами 3.2 -3.4 настоящего Положения.

7.3. Руководство внутренним контролем осуществляет директор учреждения, наряду с директором внутренний контроль проводит старший мастер.

7.4. К осуществлению контроля могут привлекаться преподаватели, мастера производственного обучения из числа наиболее квалифицированных специалистов по данному предмету или профессии.

7.5. Планирование внутреннего контроля в образовательном учреждении осуществляется в виде:

- самостоятельного раздела плана работы учреждения на год;
- графиком контроля учебного процесса на год;
- графиком проведения административных контрольных работ по дисциплинам теоретического обучения;
- графиком проведения проверочных работ по производственному обучению.

7.6. В качестве основных форм и методов внутреннего контроля в учреждении используются:

- посещение и анализ уроков теоретического и производственного обучения, производственной практики;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- наблюдение за работой мастеров производственного обучения и преподавателей, воспитателей и других инженерно-педагогических работников учреждения;
- собеседование с мастерами производственного обучения и педагогами по различным вопросам их деятельности;
- проведение контрольных работ; непосредственная проверка качества знаний, умений, навыков обучающихся.
- периодическая проверка тетрадей, конспектов, контрольных работ
- анализ состояния планирующей и учётной документации, отчётов ИПР, статистических данных.
- наблюдение за выполнением учебных планов и программ;
- наблюдение за организацией самостоятельной работы с обучающимися;
- наблюдение за организацией индивидуальной работы с обучающимися;
- наблюдение за системой работы мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей;
- анализ состояния воспитательной работы с обучающимися;
- анализ качества профессиональной подготовки, уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- наблюдение за организацией и эффективностью методической работы.

7.7. Учёт контроля проводится в форме аналитических материалов (справок).

7.8. Вопросы внутреннего контроля учреждения периодически выносятся на коллективные формы обсуждения на заседаниях педагогического совета, административных заседаниях, заседаниях методического Совета. По результатам внутреннего контроля издаются приказы по учреждению.