

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 15.03.2016 № 18

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ФКП
образовательное учреждение № 38
от 15.03.2016 № 13
О.В. Литвинова



**Положение
о фонде оценочных средств
ФКП образовательное учреждение № 38**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО, Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний, умений и сформированности общих и профессиональных компетенций студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых в колледже.

1.3. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

1.4. Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов ОПОП СПО и представляет собой комплекты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств: тесты, типовые задания (ситуационные задачи) для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; портфолио и другие формы контроля.

2. Задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств должен решать следующие задачи:

2.1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и освоенных общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

2.2. Оценка обучающимися, инженерно-педагогическими работниками, работодателями результативности учебного процесса, образовательной программы, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе следующих ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надёжность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективность (обучающиеся разного уровня подготовки должны иметь равные возможности добиться успеха).

3.2. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины (далее – УД)/профессионального модуля (далее – ПМ));
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющей УД/ПМ);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.3. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой УД/ПМ. Целесообразность разработки фонда оценочных средств одноимённых учебных дисциплин, профилированных для различных профессий, определяется МК, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, по согласованию со старшим мастером.

3.4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несёт преподаватель, мастер производственного обучения, за которой закреплена данная дисциплина. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является мастер.

3.5. Непосредственными исполнителями разработки фонда оценочных средств являются преподаватели колледжа. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению старшего мастера.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии;
- ОПОП и рабочему учебному плану по соответствующей профессии;
- рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля, реализуемых по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины/профессионального модуля.

3.7. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП образовательное учреждение создаёт фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации.

3.8. Текущий контроль является объектом мониторинга и формой контроля результатов учебной работы обучающихся в течение семестра. Текущий контроль организуется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ФКП образовательное учреждение № 38.

3.9. Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, проверочная работа, тематическая контрольная работа, зачёт, проект, защита

презентации, конспект урока, практическое задание, доклад, реферат, творческое задание и др.

3.10. Промежуточная аттестация является объектом мониторинга и основной формой контроля результатов учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация организуется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФКП образовательное учреждение № 38.

3.11. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по учебной дисциплине, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, зачёт, курсовая работа, контрольная работа, защита портфолио.

3.12. Государственная (итоговая) аттестация является объектом мониторинга и формой итогового контроля освоенных компетенций обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация организуется на основе Положения о государственной аттестации выпускников ФКП образовательное учреждение № 38.

3.13. Основными формами государственной (итоговой) аттестации выпускников являются: подготовка и защита выпускной квалификационной работы – защиту выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы) – для выпускников, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих.

3.14. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и освоенных компетенций, определённых в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки по профессии в качестве результатов освоения ПМ, либо отдельных УД.

3.15. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, типовые задания (ситуационные задачи) для практических занятий, лабораторных и контрольных работ и др.) должны быть разработаны не менее, чем в двух вариантах.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. В структуру фонда оценочных средств входят:

- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;
- совокупность контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- рекомендации по интерпретации результатов и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов с обучающимися;
- банк результатов мониторинга с анализом достижений;
- программа и материалы итогового государственного экзамена для выпускников по направлению подготовки
- итоги экспертизы ФОС.

4.2. Содержание комплекта оценочных средств по каждой учебной дисциплине должен соответствовать п.4 рабочей программы учебной дисциплины – «Содержание дисциплины», по профессиональному модулю соответствовать п.3 – «Структура и содержание профессионального модуля» и включать оценочные средства по каждому разделу учебной дисциплины и профессионального модуля. Каждое оценочное средство по теме (разделу) должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- пояснительная записка;
- виды контрольно-измерительных материалов;
- эталоны ответов (ключи);
- критерии оценки;
- оценочный лист сформированности общих и профессиональных компетенций (при оценке результатов обучения по ПМ).

4.4. В структуру контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного) включаются следующие виды заданий:

- задания, ориентированные на проверку освоения основного вида профессиональной деятельности (всего модуля) в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.

Структурными элементами комплекта оценочных средств являются:

- паспорт;
- задания для экзаменуемого;
- пакет экзаменатора (условия проведения экзамена, критерии оценки, оценочный лист сформированности общих и профессиональных компетенций) (Приложение 2).

При проведении экзамена (квалификационного) в форме защиты портфолио, проекта, в структуру контрольно-оценочных материалов входят:

- тип портфолио, проекта;
- проверяемые результаты обучения;
- критерии оценки (Приложение 3).

4.5. Объектами оценки образовательных результатов обучающихся являются:

- продукт практической деятельности;
- процесс практической деятельности;
- объём профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса.

4.6. Объекты оценивания определяют вид и инструмент оценки:

Объект оценивания	Вид оценки	Рекомендуемые формы, методы и инструменты контроля и оценки
Продукт	Представление продукта	Соответствие продукта требованиям нормативно-технической документации задания, проекта

Практическая деятельность	Процесс выполнения	Практические упражнения Ведение технологического процесса Описание ситуации Ролевая игра Дневник
Знания	Ответы на вопросы на знание и понимание	Тестовые задания Собеседование Анкета Описание ситуации

4.7. Для оценки результатов освоения профессиональных модулей могут использоваться различные типы контрольно-оценочных заданий.

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект Творческий проект
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	Имитационно-игровой вариант.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов» Профессиональная задача

4.8. Типы контрольно-оценочных заданий можно комбинировать, например: - «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т.ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);

Практическая деятельность	Процесс выполнения	Практические упражнения Ведение технологического процесса Описание ситуации Ролевая игра Дневник
Знания	Ответы на вопросы на знание и понимание	Тестовые задания Собеседование Анкета Описание ситуации

4.7. Для оценки результатов освоения профессиональных модулей могут использоваться различные типы контрольно-оценочных заданий.

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Творческий проект Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	Имитационно-игровой вариант.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов» Профессиональная задача

4.8. Типы контрольно-оценочных заданий можно комбинировать, например: - «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т.ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);

- «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по её решению) и т.д.

4.9. Экзамен (квалификационный) может быть представлен:

- как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;

- как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

- как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

5. Процедура согласования фонда тестовых заданий

5.1. Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;

- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;

- результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

5.3. ФОС по профессии рассматривается методическим советом учреждения и утверждается старшим мастером.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Ответственность за разработку оценочных средств несёт мастер ПО. Ответственность за координацию действий по созданию фонда оценочных в целом по образовательной программе возлагается на старшего мастера.

6.2. Печатный экземпляр фонда оценочных средств хранится у мастера, разработавшего контрольно-оценочные материалы, в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине или профессиональному модулю.

6.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком на хранение в учебную часть.

6.5. Типовые задания, тренажерные тесты и другие образцы заданий должны размещаться на сайте учреждения в составе учебно-методических комплексов.

Настоящее Положение имеет два Приложения.

Пример оформления титульного листа

**Федеральное казенное профессиональное образовательное
учреждение № 38 ФСИН**

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО

(код, название)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик»

Составитель _____ (Фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 2011 г.

Фонд оценочных средств обсуждён на заседании МК

« _____ » _____ 2011г. протокол № _____

Председатель МК _____ (Фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО

На заседании методической комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2011г.

УТВЕРЖДАЮ

Старший мастер

_____ (Фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 2011г.

*Пример структуры контрольно-оценочных материалов для экзамена
(квалификационного)*

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (название) по профессии СПО _____ (название) код профессии _____

Профессиональна (ые) компетенция (и):

Общие компетенции:

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Задание

Текст задания

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –

Время выполнения задания -

Оборудование:

Литература для учащегося:

Учебники: ... (не менее 5 из 10 указанных).

Методические пособия: ... (не менее 5 из 10 указанных).

Справочная литература: ... (не менее 5 из 10 указанных).

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении

Возможно использование одной из таблиц:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да Нет

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
Наименование критериев оценки компетенции		

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Разработчики:

(место работы) _____
фамилия) (занимаемая должность) (инициалы,

(место работы) _____
фамилия) (занимаемая должность) (инициалы,

Эксперты от работодателя:

(место работы) _____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Пример структуры контрольно-оценочных материалов для экзамена
(квалификационного), проводимого в форме
защиты портфолио (проекта, исследовательской работы)**

1. Тип портфолио (проекта, исследовательской работы) _____
(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный
тип портфолио, практико-ориентированный проект, творческий проект и др.)
2. Проверяемые результаты обучения: _____
3. Критерии оценки: _____

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Приложение 2
к Положению
о фонде оценочных средств
ФКП
образовательное учреждение № 38

Федеральная служба исполнения наказаний
Федеральная казенная профессиональное
образовательное учреждение № 38

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения

О.В.Литвинова
« ____ » _____ 201 ____

МАКЕТ

Контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине

Федеральная служба исполнения наказаний
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 38 ФСИН

РАССМОТРЕНО
на заседании МК _____
_____ дисциплин
Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
Председатель МК _____

УТВЕРЖДАЮ
Старший мастер
Ф.И.О. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине

(код, наименование)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессии НПО,
специальности СПО

(код, название)

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные знания и усвоенные умения учебной дисциплины.

Формой аттестации по УД является _____.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале (3,4,5).

1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке знаний и умений, формирующихся в процессе освоения УД:

1.1. Знания (из программы УД)

1.2. Умения (из программы УД)

2. Формы контроля и промежуточной аттестации (формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения)

Таблица 1

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль (если предусмотрен)	
Тема 1	
Тема 2 и ...n	
Рубежный контроль (оценка за семестр 1, 2, 3 и т.д.)	Отметка в журнале как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися
Промежуточная аттестация	

3. Оценка освоения теоретического курса УД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

3.2. Типовые задания для входного контроля

3.3. Типовые задания для оценки освоения Темы 1

3.4. Типовые задания для оценки темы 2 и ...n

3.5. Типовые задания для оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки (пример критериев при проведении устного экзамена)

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов

билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

(разработчик формирует критерии оценки самостоятельно, с учетом формы проведения аттестации)

Разработчики:

Место работы

Должность

ФИО

ПРИМЕЧАНИЕ

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в учебных журналах, зачетных книжках и оценочной ведомости.